



# Comparaison des programmes EPS avec le nouveau projet de texte en EPS



	Programmes EPS <i>BO n°6 du 28 Aout 2008</i>	Nouveau projet de texte Septembre 2015	Evolutions / Glissements
<b>Finalité</b>	Former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué	Former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué <i>dans un souci du vivre ensemble</i>	<b>Relation aux autres (évolution de la société)</b>
<b>Déclinaisons de la finalité</b>	Source de bien-être et se soucier de la santé	L'EPS amène les enfants et adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé	<b>La santé et le bien être conservent toute leur place</b>
		<i>Assure l'inclusion (élève à besoin éducatifs particuliers ou en situations de handicap)</i>	<b>Prise en compte des différences et plus seulement de la mixité plus grande égalité des chances.</b>
	Plaisir de la pratique sportive	L'EPS initie au plaisir de la pratique	<b>Pas d'évolution</b>
<b>Objectifs</b>	<b>3 objectifs généraux</b>	<b>5 compétences générales</b>	<b>Les anciens objectifs généraux sont transformés en compétences générales. Les mêmes items sont davantage détaillés dans le nouveau texte.</b>
	* développement et mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité	* développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	
	* éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale	* s'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils	
		* Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités	
		* Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	
* accès au patrimoine de la culture physique et sportive	* S'approprier une culture physique sportive et artistique		

<b>Socle commun</b>	Contribution de l'EPS aux acquisitions du socle commun	Les 5 compétences générales de l'EPS se confondent avec les 5 domaines de connaissances, de compétence et de culture du socle commun.	<b>Intégration complète de l'EPS au texte du socle.</b>
<b>Déclinaison pour l'EPS</b>	<b>4 compétences propres</b>	<b>4 champs d'apprentissage</b>	<b>Changement de la sémantique (la compétence propre devient le champ d'apprentissage)</b>
	* produire une performance maximale, mesurable à une échéance donnée	* produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée	<b>Plus de liberté professionnelle et d'autonomie dans les choix locaux</b>
	* adapter ses déplacements à des environnements variés et incertains	* adapter ses déplacements à des environnements variés	
	* réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique	* s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et / ou acrobatique	
	* conduire et maîtriser un affrontement collectif ou individuel	* conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	
	<b>Les compétences méthodologiques et sociales</b>	<b>Compétences intégrant différentes dimensions</b>	<b>Les nouvelles compétences intègrent CMS + Connaissances, capacités, attitudes</b>
	* agir dans le respect	* motrice	
	* organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités	* méthodologie	
* se mettre en projet	* sociale		
* se connaître, se préparer, se préserver			
<b>Fiches ressources</b>	Connaissances, capacités, attitudes		<b>Attente de documents d'accompagnement</b>
<b>APSA</b>	Liste des APSA avec les niveaux d'acquisition (Niveau 1 et 2) Nombre d'heures minimales de pratique 3 APSA max en dehors de la liste nationale	Temps de pratique conséquent Validation de compétences dans chaque champ d'apprentissage	<b>Passage de 8 activités relevant des 8 groupements à 4 champs d'apprentissage 4 activités pour 4 champs d'apprentissage ou plusieurs activités par champ d'apprentissage Les modalités d'évaluation ne sont pas précisées (En attente de précision).</b>

<b>Projet pédagogique EPS</b>	Place du projet EPS dans le TO très importante et détaillée	Projet pédagogique définit un parcours de formation équilibré et progressif, adapté aux caractéristiques des élèves, aux capacités des matériels et équipements disponibles, aux ressources humaines mobilisables	<b>Les équipes EPS auront plus de liberté dans le choix de leur progression.</b>
		Repères de progressivité en cycle 3: * des aménagements sont envisageables pour permettre aux élèves d'exploiter au mieux leurs ressources pour produire une performance maximale, source de plaisir. * Privilégier la variété des situations qui permettent d'exploiter différents types de ressources dans un temps d'engagement moteur conséquent * les retours sur leurs actions permettent aux élèves de progresser.	
		Repères de progressivité en cycle 4: En matière de progressivité des enseignements d'EPS, l'ensemble des compétences et des champs d'apprentissage sont abordés pendant le cycle. Il revient à l'équipe pédagogique d'en planifier le choix et la progression, de mettre en place les activités physiques sportives et artistiques appropriées, en fixant ce qui est de l'ordre de la découverte et ce qui peut être approfondi.	
<b>DNB</b>	Moyenne des 3 notes de 3 APSA, de 3 CP différentes prises en compte pour participer à l'obtention de points en contrôle continu au même titre que les autres matières Atteindre le niveau 2 pour le brevet	Tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage en cycle 3  cycle 4 : validation de la maîtrise du socle dans les 4 champs d'apprentissage. L'EPS se fonde dans le socle et valide les compétences du socle <i>cf: <a href="http://education.gouv.fr">education.gouv.fr</a>, diplômes et attestations: le diplôme national du brevet</i>	<b>L'EPS est prise en compte dans la validation des domaines du socle commun pour le DNB.</b>